

Guía para familias sobre la transición después de la educación secundaria

Milla

1

Comienza el camino hacia la escuela preparatoria: la planificación de los servicios de transición

El propósito de esta guía u “hoja de ruta” es dar a las familias de estudiantes con discapacidades de 14 (y antes de los 14 años) a 22 años, una visión general de los hitos o “indicadores de milla” que se necesitan para que todos los estudiantes con discapacidades logren su máximo potencial. El objetivo del sistema escolar público en Florida es que al graduarse todos los estudiantes estén preparados para ingresar a la universidad o iniciar una carrera. Los estudiantes están preparados para la universidad o para una carrera cuando están listos para tener éxito en la educación postsecundaria y en la capacitación postsecundaria profesional. Una transición exitosa a la vida adulta requiere de una planificación cuidadosa y una alianza sólida entre estudiantes, familias, escuelas, distritos escolares y agencias de la comunidad. La vida después de la escuela preparatoria o postsecundaria abarca muchas opciones. Los planes postsecundarios pueden incluir ir a la universidad, recibir servicios de agencias de adultos, obtener un empleo, vivir de forma independiente y participar en actividades comunitarias. Los padres a menudo preguntan sobre lo que establecen las leyes para estudiantes con discapacidades. El plan de educación individualizado (IEP) es un documento obligatorio que esquematiza los apoyos que el estudiante necesita. El IEP también describe el camino educativo que el estudiante emprenderá cada año para ayudarlo a alcanzar sus metas. A medida que el estudiante crece, los requisitos del IEP cambian. **Al cumplir los 16 años, el IEP se convierte en el Plan de educación individualizado para la transición o TIEP, por las siglas en inglés. El TIEP incluye los elementos del IEP y componentes del TIEP. El TIEP describe los apoyos y servicios de transición para ayudar al estudiante a ir a la universidad, comenzar su carrera y estar listo para la vida.** Vea el cuadro a continuación.

Componentes adicionales del TIEP

Componentes del IEP

Evaluaciones de transición apropiadas para la edad (base para establecer las metas postsecundaria mensurables)

Metas postsecundaria mensurables apropiadas en función de las fortalezas, preferencias e intereses individuales del menor

Revisión anual de las metas postsecundaria mensurables y actualización, de ser necesario

Servicios de transición: un proceso orientado a resultados que incluye un conjunto coordinado de actividades que ayudan al estudiante a pasar de la escuela a la vida postsecundaria.

Planes de asignaturas que habilitan razonablemente a que el estudiante alcance sus metas postsecundaria

Metas anuales del IEP que apoyan el cumplimiento de las metas postsecundaria mensurables del estudiante

Constancia de que el estudiante fue invitado a la reunión del equipo del IEP en la cual se analizaron los servicios de transición

Constancia, si corresponde, de que un representante de la agencia participante fue invitado a la reunión del equipo del IEP con el consentimiento previo de uno de los padres o del estudiante si ya cumplió la mayoría de edad (20 U.S.C. 1416(a)(3)(B))

Al menos un año antes de que el estudiante cumpla los 18, documentar que los padres fueron informados de la cesión de derechos al estudiante cuando cumpla la mayoría de edad

Declaración de los niveles actuales de desempeño (académico y funcional) del estudiante

Declaración de las metas anuales mensurables (académicas y funcionales)

Descripción del avance del estudiante hacia el logro de las metas anuales

Declaración de los servicios de educación especial y relacionados, incluidos los apoyos suplementarios

Explicación de la medida, si correspondiera, en que el estudiante no participará con estudiantes sin discapacidades en el aula de educación general

Declaración de cualquier adaptación apropiada individual (necesaria para medir los logros académicos y el desempeño funcional en evaluaciones estatales y del distrito escolar correspondiente)

Fecha prevista para el comienzo de los servicios (junto con la frecuencia, ubicación y duración de dichos servicios y modificaciones)
 Importante: Los manuales de administración de pruebas individuales pueden especificar las adaptaciones permitidas en las evaluaciones estatales. Si el equipo del IEP determina que el estudiante necesita adaptaciones que no están permitidas en las evaluaciones estatales, uno de los padres debe otorgar el consentimiento para su uso.

*Importante: Recuerde que los padres y los estudiantes forman parte del equipo del IEP/TIEP. Usted conoce las fortalezas y necesidades del joven; asegúrese de compartirlas con el equipo cada año en la reunión del IEP o TIEP.



Responsabilidades del estudiante

Los estudiantes son los encargados de dirigir el proceso de transición. A partir de la escuela intermedia, el estudiante debe hacer lo siguiente:

- Ir a clase.
- Completar sus tareas.
- Ayudar con las tareas del hogar.
- Desarrollar y utilizar las habilidades de autodeterminación y autodefensa (como aprender

más sobre la propia discapacidad y saber cuáles adaptaciones son útiles para alcanzar sus metas a largo plazo).

- Conocer las adaptaciones en la escuela.
- Aprender a usar y cuidar de la tecnología asistencial.
- Asistir a las reuniones del equipo del IEP.
- Participar en el desarrollo del IEP (por ejemplo, compartiendo sus fortalezas, necesidades e intereses).
- Participar y completar en actividades de sensibilización y exploración profesional, a veces llamadas evaluaciones de transición.
- Pensar en los servicios necesarios para la vida cotidiana cuando sea adulto (para poder identificar las agencias a invitar a las reuniones del equipo del IEP).
- Practicar expresar sus ideas, opiniones y necesidades (autodefensa).
- Practicar el uso de habilidades de autodeterminación (como tomar decisiones y opciones, resolver problemas, fijarse metas para sí mismo y creer en su capacidad de alcanzar esas metas).



Responsabilidades de la familia

Las familias son importantes en la transición. Los estudiantes tienen resultados óptimos cuando las familias toman un papel activo. Las familias pueden ayudar al estudiante haciendo lo siguiente:

- Hacer preguntas.
- Sugerir.
- Mantener los registros de los servicios y las actividades relacionados con la transición.

- Revisar los requisitos para la graduación.
- Revisar y analizar las opciones de diploma con el joven.
- Establecer expectativas altas para el joven.
- Hablar con el joven de sus planes para la vida después de la preparatoria.
- Identificar las fortalezas y necesidades para analizar en la reunión del IEP.
- Revisar las metas del IEP.
- Ayudar al joven a practicar las habilidades de autodefensa.
- Ayudar al joven a practicar las habilidades de autodeterminación.
- Ayudar al joven a elaborar un portafolio. Incluir lo siguiente: una copia del IEP, puntajes de las evaluaciones, información sobre el estilo de aprendizaje, promedio de calificaciones (GPA), rango académico, honores o premios, evaluaciones de trabajo, experiencias de trabajo, adaptaciones en la escuela y otra información relacionada.
- Brindar oportunidades para explorar opciones postsecundarias (como programas de educación vocacional y técnica; oportunidades de empleo o pasantías; y colegios universitarios y universidades).





Responsabilidades de la escuela y del distrito escolar

El propósito de la educación para estudiantes excepcionales (ESE) en Florida es ayudar al progreso académico de todos los estudiantes con discapacidades y prepararlos para la vida después de la escuela. Algunas de las responsabilidades de la escuela y del distrito escolar son las siguientes:

- Establecer expectativas altas.
- Realizar reuniones del equipo del IEP.
- Usar evaluaciones de transición apropiadas para la edad.
- Ayudar al estudiante a participar en las reuniones de su IEP.
- Garantizar que los estudiantes tengan las adaptaciones y modificaciones que necesitan para que les vaya bien.
- Descubrir las fortalezas, necesidades e intereses del estudiante.
- Incluir metas anuales y de postsecundaria mensurables en el IEP.
- Revisar las metas anuales mensurables. ¿Las metas anuales sirven para que el estudiante alcance sus metas postsecundaria?
- Revisar metas postsecundaria mensurables. ¿Las metas postsecundaria ayudan al estudiante a adquirir la educación o capacitación y los trabajos que desea?
- Enseñar al estudiante habilidades de autodeterminación.
- Enseñar habilidades de autodefensa.
- Conectar al estudiante con las agencias que le puedan ayudar.
- Brindar experiencias de aprendizaje relacionadas con el empleo como, por ejemplo, experiencias de aprendizaje basadas en la comunidad, instrucción basada en la comunidad (CBI) y/o educación vocacional basada en la comunidad (CBVE).



Responsabilidades de las agencias

Diversas agencias podrían desempeñar un papel fundamental en la prestación de servicios a los estudiantes. El equipo del IEP debe ayudar a hacer las conexiones entre las agencias y el estudiante. Las agencias solo pueden ser contactadas o invitadas a trabajar con el estudiante con el consentimiento de los padres o con el consentimiento de un estudiante que haya alcanzado su mayoría de edad.

Las agencias claves son las siguientes:

- Agency for Persons with Disabilities (APD)
- CareerSource Florida
- Centers for Independent Living (CIL)
- Division of Blind Services (DBS)
- Division of Vocational Rehabilitation (VR)
- Proveedores de servicios de ocio y recreación
- Organizaciones y proveedores de salud, incluidos proveedores de servicios de salud mental
- Florida Department of Children and Families (DCF)
- Otras organizaciones comunitarias y proveedores de servicios para adultos



Servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS)

Los servicios Pre-ETS ayudan a los estudiantes con discapacidades a explorar, prepararse y tomar decisiones informadas basadas en sus objetivos profesionales. Los estudiantes de 14 a 21 años con un IEP, un Plan 504 u otras discapacidades documentadas son elegibles para recibir servicios Pre-ETS sin costo a través de Vocational Rehabilitation (VR). El personal de la escuela puede referir al estudiante a servicios Pre-ETS. Hay también un formulario que un adulto en la vida del estudiante que cuente con su permiso puede completar para estos servicios. La siguiente lista incluye todas las opciones de Pre-ETS disponibles para el estudiante:

- Consejería para la exploración de empleos
- Capacitación de preparación para el trabajo
- Experiencias de aprendizaje basado en el empleo remunerado y no remunerado (WBLE)
- Capacitación en autodefensa y mentoría entre pares
- Consejería en educación postsecundaria



A partir del 1 de julio de 2020, los Estatutos de Florida, sección 1003.57, exigen que los servicios Pre-ETS sean abordados en el IEP a más tardar cuando el estudiante cumpla los 16 años, o antes si los padres y el equipo del IEP determinan que es apropiado.

http://www.leg.state.fl.us/statutes/index.cfm?mode=View%20Statutes&SubMenu=1&App_mode=Display_Statute&Search_String=1003.5716&URL=1000-1099/1003/Sections/1003.5716.html

Para más información sobre los servicios de VR para los estudiantes con discapacidades, pregunte en la escuela o visite el sitio web de VR:

<http://www.rehabworks.org/stw.shtml>



Destino: Graduación - Opciones para el diploma de escuela preparatoria en Florida

En Florida, los estudiantes tienen diversas opciones para graduarse. Las opciones de graduación pueden incidir en las posibilidades futuras de empleo y de formación posterior. Asegúrese de elegir la rama de graduación más apropiada. Esto debe analizarse con el equipo del IEP y puede volver a plantearse cuando sea necesario.

Diploma estándar de 24 créditos: Existen tres opciones para obtener un diploma de escuela preparatoria de 24 créditos. En el cuadro de Opciones de graduación en las páginas 6 y 7 se proporcionan detalles. La mayoría de los estudiantes con discapacidades completarán la opción disponible para todos los estudiantes. También existen dos opciones solo para estudiantes con discapacidades. Estas dos opciones permiten a los estudiantes sustituir un curso de educación vocacional y técnica (CTE) con contenido relacionado por un crédito en cada una de las cuatro áreas de contenido básico. La segunda de las opciones para estudiantes con discapacidades está pensada específicamente para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas que obtienen créditos mediante cursos de acceso y son evaluados con el uso de un sistema de evaluación alternativo. Obtenga más información sobre esto al pie de esta página. *Importante: Las opciones de 24 créditos también pueden completarse como opciones de 18 créditos. **Importante: Algunos distritos tienen requisitos adicionales de crédito para la graduación.

Opción ACCEL de 18 créditos:

Los estudiantes en la opción ACCEL de 18 créditos deben cumplir con todos los requisitos de graduación para un diploma estándar de 24 créditos, excepto que solo necesitan obtener tres créditos electivos en lugar de ocho. No se exige educación física ni un curso en línea. Como esta es una opción acelerada, esta rama debe considerarse detenidamente.

Rama de graduación de CTE

Los estudiantes que usan esta opción deben cumplir con todos los requisitos para un mínimo de 18 créditos, excepto que solo se requieren cuatro créditos electivos. Dos créditos electivos en cursos de CTE con los que completen un programa y una certificación de la industria. Se requieren dos créditos electivos en un programa de aprendizaje basado en el trabajo, o hasta dos créditos electivos, incluida la educación financiera, para cumplir con este requisito.

Programa de Diploma de Bachillerato Internacional (IB):

El Programa de Diploma de IB está diseñado para estudiantes altamente motivados de 16 a 19 años de edad. Está basado en un plan de asignaturas preuniversitarias de dos años con exámenes internacionales y créditos universitarios. (Consulte con su distrito escolar la disponibilidad.)

Programa de Estudio de Certificado Internacional Avanzado de Educación (AICE)

El Programa de Diploma de AICE está diseñado para estudiantes de 16 a 19 años de edad que quieren estudios avanzados para prepararse para estudiar en una universidad o colegio universitario. El Programa de Diploma de AICE está basado en los programas y exámenes internacionales de Cambridge. (Consulte con su distrito escolar la disponibilidad.)

Opción de egreso basado en el rendimiento:

La opción de egreso basado en el rendimiento es una ruta alternativa de graduación para estudiantes que tengan mínimo 16 años de edad, sin créditos suficientes, con un promedio de calificaciones (GPA) bajo o que tengan más edad de la permitida para el grado en que se encuentran actualmente. Esta opción NO está diseñada para ser un programa preferente o acelerado para conseguir un egreso anticipado. (Consulte con su distrito escolar la disponibilidad.)

Diploma estándar mediante Puntos de acceso:

Aproximadamente el 1 por ciento de todos los estudiantes, que es aproximadamente el 10 por ciento de todos los estudiantes con discapacidades, tienen desafíos de aprendizaje complejos que inciden en todas sus actividades, incluida la escuela, el funcionamiento independiente, la vida comunitaria, el ocio y el trabajo. Los equipos del IEP (que incluye a los padres) después de analizar minuciosamente el rendimiento del estudiante, los resultados de las evaluaciones y otros registros pueden solicitar el consentimiento escrito de los padres para que el joven obtenga un diploma estándar mediante puntos de acceso. A los estudiantes en puntos de acceso se les hace una evaluación alternativa, que en este momento es la Evaluación Alternativa de Estándares de Florida (FSAA). Si el equipo del IEP lo recomienda, los puntajes de las pruebas pueden exonerarse.

Los puntos de acceso son expectativas de aprendizaje para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. Los puntos de acceso están alineados con el plan de estudio general y se enfocan en los estándares de Florida con menor complejidad. Los puntos de acceso se enseñan en cursos de acceso, pero esto no significa que el estudiante que toma estos cursos deba estar en un aula separada. Los cursos de acceso se pueden enseñar en un aula de educación general con el apoyo de un maestro de ESE, lo que permite que los estudiantes aprendan en un ámbito inclusivo.





Designaciones en el diploma

Para obtener una **designación de mérito** un estudiante debe cumplir con los requisitos del diploma estándar y obtener una o más certificaciones de la industria de la lista establecida, según la sección 1003.492 de los Estatutos de Florida. Para obtener certificaciones de la industria, los estudiantes deben tomar cursos de CTE y aprobar una prueba de certificación relacionada. Para obtener una **designación de letrado** un estudiante debe ganar créditos en determinados cursos y aprobar exámenes específicos de fin de curso (EOC). Vea los detalles en el siguiente cuadro o consulte los Estatutos de Florida. http://leg.state.fl.us/statutes/index.cfm?App_mode=Display_Statute&Search_String=&URL=1000-1099/1003/Sections/1003.4285.html.

Los estudiantes deben ganar	Los estudiantes deben aprobar
1 crédito - Álgebra II	Examen de fin de curso (EOC) de Álgebra II
1 crédito - Estadística o en un curso de matemáticas de igual rigurosidad	EOC de Geometría
1 crédito - Química o Física	EOC de Biología 1
1 crédito en un curso de igual rigurosidad que Química o Física	EOC de Historia de Estados Unidos
2 créditos en el mismo Idioma del Mundo	-----
Un mínimo de 1 crédito en AP, IB, AICE o un curso de doble matriculación	-----

*Importante: Un estudiante con una discapacidad no puede acceder a una exoneración de evaluación si quiere obtener una designación de letrado (las evaluaciones de EOC indicadas arriba no pueden exonerarse). ** Un estudiante estará exento de la evaluación de Biología I o de Historia de Estados Unidos si está matriculado en un curso de AP, IB o AICE de Biología I o de Historia de Estados Unidos y el estudiante toma la respectiva evaluación de AP, IB o AICE y logra el puntaje mínimo para obtener un crédito universitario.



CAMINO EQUIVOCADO: Cómo evitar la deserción escolar

Abandonar los estudios afecta negativamente a los estudiantes de muchas maneras. Los estudiantes que abandonan los estudios tienen menos probabilidades de encontrar el empleo que desean; menos probabilidades de ganar lo mismo que un graduado de la escuela preparatoria; mayor probabilidad de necesitar asistencia pública; y son más propensos a cometer un delito. Hay varios factores que influyen en los estudiantes para que abandonen la escuela preparatoria. Explore este recurso para obtener más información sobre la importancia del compromiso del estudiante "Pay Attention to Attendance: Keep Your Child On Track in Middle and High School" (Preste atención a la asistencia: mantenga a su hijo en la escuela intermedia y en la escuela preparatoria) en https://attendanceworks.org/wp-content/uploads/2017/08/AW_HS-flyer-1-pager.pdf.

Los estudiantes tienen resultados óptimos cuando las familias toman un papel activo en la educación de sus hijos. Estos son algunos de los beneficios que obtienen los estudiantes si su familia se involucra activamente:

- A los estudiantes les va mejor y permanecen más tiempo en la escuela.
- La cultura y el entorno escolar en general mejoran para todos los involucrados.
- A los estudiantes les va mejor si los padres están involucrados en diversas áreas de su aprendizaje.
- Los logros de los estudiantes son mejores cuando las escuelas y las familias colaboran entre sí.
- Las familias, las escuelas y los grupos comunitarios contribuyen al rendimiento escolar. (Henderson y Mapp, 2002).

Opciones de graduación de 24 créditos de Florida 2019-20

Opción de Diploma estándar de 24 créditos <i>Disponible para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades</i>	Opción de Diploma estándar de 24 créditos con requisitos académicos y de empleo <i>Disponible solo para los estudiantes con discapacidades</i>	Opción de Diploma estándar de 24 créditos (Cursos de acceso) <i>Disponible solo para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas que toman cursos de acceso y la evaluación alternativa</i>
Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) (4 créditos)		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ELA 1, 2, 3, 4 ▪ ELA avanzado, Curso Avanzado (AP), Certificado Internacional Avanzado de Educación (AICE), Bachillerato Internacional (IB) y los cursos de doble matriculación pueden satisfacer este requisito. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se puede sustituir Inglés 4 por un curso de educación vocacional y técnica (CTE) con contenido relacionado con inglés. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se puede sustituir los cursos de educación general por cursos de acceso. ▪ Se puede sustituir Inglés 4 por un curso de CTE con contenido relacionado con inglés.
Matemáticas (4 créditos)		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uno de los créditos debe ser Álgebra 1 y otro a Geometría. ▪ Se puede sustituir hasta dos créditos de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría) por certificaciones de la industria que correspondan a créditos universitarios. ▪ Se puede sustituir hasta un crédito de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría) por un crédito identificado de ciencia informática*. *No se puede usar un crédito de ciencia informática para sustituir un crédito de ciencias y de matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uno de los créditos debe ser Álgebra 1 y otro a Geometría. ▪ Se puede sustituir hasta dos créditos de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría) por certificaciones de la industria que correspondan a créditos universitarios. ▪ Se puede sustituir un crédito de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría) por un curso de CTE con contenido relacionado con matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uno de los créditos debe ser Álgebra 1 y otro a Geometría. ▪ Se puede sustituir hasta dos créditos de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría) por certificaciones de la industria que correspondan a créditos universitarios. ▪ Se puede sustituir los cursos de educación general por cursos de acceso. ▪ Se puede sustituir un crédito de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría) por un curso de CTE con contenido relacionado con matemáticas.
Ciencias (3 créditos)		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un crédito debe ser Biología 1, los otros dos deben ser cursos de ciencias de igual rigurosidad. ▪ Dos de los tres créditos que se exigen deben tener un componente de laboratorio. • Se puede sustituir un crédito de ciencias (excepto Biología 1) por una certificación de la industria que corresponda a un crédito universitario. • Se puede sustituir hasta un crédito de ciencias (excepto Biología 1) por un crédito identificado de ciencia informática*. *No se puede usar un crédito de ciencia informática para sustituir un crédito de ciencias y de matemáticas. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se puede sustituir un crédito de ciencias (excepto Biología 1) por un curso de CTE con contenido relacionado a ciencias 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se puede sustituir los cursos de educación general por cursos de acceso. ▪ Se puede sustituir un crédito de ciencias (excepto Biología 1) por un curso de CTE con contenido relacionado a ciencias
Estudios sociales (3 créditos)		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 crédito en Historia Mundial ▪ 1 crédito en Historia de Estados Unidos ▪ Medio (0.5) crédito en Gobierno de Estados Unidos ▪ Medio (0.5) crédito en Economía con Educación Financiera 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se puede sustituir un crédito de estudios sociales (excepto Historia de Estados Unidos) por un curso de CTE con contenido relacionado a estudios sociales. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se puede sustituir los cursos de educación general por cursos de acceso. ▪ Se puede sustituir un crédito de estudios sociales (excepto Historia de Estados Unidos) por un curso de CTE con contenido relacionado a estudios sociales.
Electivos (8 créditos)		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debe incluir medio crédito en un curso basado en empleo. ▪ Puede incluir cursos de Educación para Estudiantes Excepcionales (ESE) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puede incluir cursos basados en empleo
Bellas Artes y Arte Dramático, Oratoria y Debate, o Artes Prácticas (1 crédito)		
Educación Física debe incluir la integración de la salud (1 crédito)		
Un curso en línea (El equipo del IEP puede exonerar este requisito)		
Los estudiantes deben obtener un promedio de calificaciones de 2.0 en una escala de 4.0 y aprobar las evaluaciones estatales o cumplir los requisitos para exonerar los resultados de las evaluaciones.		

Opciones de graduación de Florida 2019-20: Rama de graduación de Educación vocacional y técnica (CTE) y Opción ACCEL

<p>Opción de Programa de Estudio Académicamente Desafiante para Mejorar el Aprendizaje (ACCEL) de 18 créditos – Disponible para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades</p>	<p>Rama de graduación de Educación vocacional y técnica (CTE) (requiere un mínimo de 18 créditos) – Disponible para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades</p>
<p>Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) (4 créditos)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ELA 1, 2, 3, 4 ▪ ELA avanzado, Curso Avanzado (AP), Certificado Internacional Avanzado de Educación (AICE), Bachillerato Internacional (IB) y los cursos de doble matriculación pueden satisfacer este requisito. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incluida la evaluación estatal de Lectura de grado 10 o la evaluación de ELA de grado 10 u obtener una calificación concordante.
<p>Matemáticas (4 créditos)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uno de los créditos debe ser Álgebra 1 y otro a Geometría. ▪ Se puede sustituir hasta dos créditos de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría) por certificaciones de la industria que correspondan a créditos universitarios. *No se puede usar un crédito de ciencia informática para sustituir un crédito de ciencias y de matemáticas. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p>
<p>Ciencias (3 créditos)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uno debe ser Biología 1. ▪ Dos de los tres créditos que se exigen deben tener un componente de laboratorio. ▪ Se puede sustituir un crédito de ciencias (excepto Biología 1) por una certificación de la industria que corresponda a un crédito universitario. ▪ Se puede sustituir hasta un crédito de ciencias (excepto Biología 1) por un curso identificado de ciencia informática*. *No se puede usar un crédito de ciencia informática para sustituir un crédito de ciencias y de matemáticas. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p>
<p>Estudios sociales (3 créditos)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 crédito en Historia Mundial ▪ 1 crédito en Historia de Estados Unidos ▪ Medio (0.5) crédito en Gobierno de Estados Unidos ▪ Medio (0.5) crédito en Economía con Educación Financiera 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p>
<p>Electivos (3 créditos)</p>	<p>Electivos (4 créditos)</p>
<p>Educación vocacional y técnica – No se requieren Programas de aprendizaje basado en el trabajo – No se requieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación vocacional y técnica (2 créditos) - Los cursos deben conducir a completar un programa y una certificación de la industria. ▪ Programas de aprendizaje basado en el trabajo (2 créditos) - Completar dos créditos en programas de aprendizaje basado en el trabajo <ul style="list-style-type: none"> o Para cumplir este requisito se puede sustituir hasta 2 créditos electivos, incluido medio crédito de educación financiera por cursos de programas de aprendizaje basado en el trabajo.
<p>Bellas Artes y Arte Dramático, Oratoria y Debate, o Artes Prácticas (1 crédito)</p>	<p>Bellas Artes y Arte Dramático, Oratoria y Debate, o Artes Prácticas – No requerido</p> <p>*Debe completar el programa y la certificación de la industria</p>
<p>Educación física – No requerido</p>	
<p>Curso en línea – No requerido</p>	
<p>Los estudiantes deben obtener un promedio de calificaciones de 2.0 en una escala de 4.0 y aprobar las evaluaciones estatales o cumplir los requisitos para exonerar los resultados de las evaluaciones.</p>	



Cambio de carril: Prórroga para la obtención del diploma estándar

Los estudiantes con discapacidades pueden aspirar a un diploma estándar y además determinados estudiantes con discapacidades pueden también prorrogar la obtención del diploma y continuar recibiendo servicios educativos del distrito escolar. El proceso de prórroga es necesario porque los estudiantes que reciben un diploma estándar de la escuela preparatoria dejan de ser elegibles para educación pública adecuada y gratuita (FAPE). La prórroga consta de dos partes.

1. Primero, el estudiante debe tener un IEP que “recomienda educación especial, planificación de transición, servicios de transición o servicios relacionados hasta el 21”. Esto significa que, debido a la discapacidad, el estudiante necesita la continuidad de la educación y los servicios.
2. El estudiante debe estar matriculado en uno de varios programas educativos específicos. Consulte los programas y sus descripciones en el cuadro en esta página.

Los estudiantes solicitan la prórroga durante el año en que se espera que cumplan con todos los requisitos para un diploma estándar. El distrito escolar debe enviar el aviso por escrito hasta el 30 de enero y el padre o el estudiante mayor de edad debe devolver la documentación firmada antes de 15 de mayo. Los estudiantes con discapacidades que obtienen un diploma estándar y que no prorrogan NO son elegibles para seguir recibiendo servicios del distrito escolar. Es muy importante considerar la posibilidad de la prórroga del diploma estándar especialmente para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. Mientras los estudiantes están en la prórroga, pueden tener horarios flexibles. Por ejemplo, pueden tener un horario diario más corto o no tener que ir a la escuela todos los días. Se espera que el estudiante asista a clases. Los estudiantes pueden solicitar su diploma durante la prórroga para egresar de la escuela preparatoria.

Prórroga del diploma mediante Transición extendida (Programas 18-22 de Florida)

La legislación de Florida permite que los estudiantes con discapacidades prorroguen la obtención del diploma estándar para continuar recibiendo servicios educativos de su distrito escolar [Estatutos de Florida 1003.4282(11)(c)].

Cronograma de prórroga para estudiantes que prorrogan su diploma:

1. En el año que se espera que el estudiante cumpla con los requisitos para su graduación, el distrito escolar debe notificar antes del 30 de enero a los padres y al estudiante sobre la prórroga para la obtención del diploma estándar.
2. El distrito escolar debe recibir la solicitud para prorrogar la obtención del diploma estándar antes del 15 de mayo para que el estudiante continúe recibiendo los servicios de transición o relacionados. La solicitud de prórroga solo es necesaria una vez.

Para cumplir con los criterios de elegibilidad, el estudiante debe:

1. Cumplir con todos los requisitos de créditos, promedio de calificaciones (GPA) y pruebas del diploma estándar.
2. Tener un IEP que documente la necesidad de servicios de instrucción especializada, de transición o de servicios relacionados hasta los 21 años de edad. Al obtener la prórroga, el estudiante debe matricularse en uno de los programas educativos indicados abajo.

Tipo de programa	Descripción del programa
Programas de créditos universitarios acelerados, como se describen en los Estatutos de Florida s.1007.27(1). Importante: Estos programas generalmente tienen requisitos rigurosos de elegibilidad, como GPA.	Los programas de créditos universitarios acelerados, como se describen en los Estatutos de Florida s.1007.27(1) incluyen cursos de doble matriculación e ingreso anticipado, cursos avanzados, créditos por exámenes, el programa de Bachillerato Internacional (IB) y el programa de Certificado Internacional Avanzado de Educación (AICE). Importante: Los cursos y programas disponibles para la doble matriculación dependen de cada distrito escolar.
Programas universitarios de la escuela preparatoria	Programa de Bachillerato Internacional (IB) y Programa de Certificado Internacional Avanzado de Educación (AICE)
Certificación de la industria que otorga créditos universitarios	Los cursos y programas disponibles para certificación de la industria dependen de cada distrito escolar y pueden tener requisitos de elegibilidad.
Obtención de Designación de letrado	Permite que los estudiantes continúen trabajando para cumplir con los requisitos necesarios para obtener la designación de diploma de letrado. Importante: Para que un estudiante obtenga esta designación no se pueden exonerar los resultados de las pruebas estatales obligatorias.
Programas estructurados de estudio y trabajo, prácticas o pasantías previas	Los programas que preparan a los estudiantes para el empleo incluyen un enfoque en las siguientes habilidades laborales: autodeterminación y autodefensa, interacción social, capacitación para viajar, comunicación y vida independiente. Hay que tener en cuenta que la disponibilidad depende de cada distrito escolar y que algunos programas tienen un proceso de postulación, requisitos de elegibilidad o cupos limitados por lo que no se garantiza la aceptación y es fundamental planificar con antelación. Ejemplos de programas: - Proyecto SEARCH - Instrucción basada en la comunidad (CBI) - Educación vocacional basada en la comunidad (CBVE) - Empresa basada en la escuela (SBE) - Prácticas - Pasantías previas



Rumbo a una nueva dirección: Opciones postsecundarias

Los estudiantes de la escuela preparatoria que desean obtener más educación o capacitación después de la escuela preparatoria tienen muchas opciones en Florida. También existen oportunidades para que los estudiantes encuentren servicios para que les vaya bien en la vida postsecundaria. El Resumen de Desempeño (SOP) es un documento que deben proporcionarse a los estudiantes con discapacidades que egresan de la escuela preparatoria con un diploma estándar o que cumplen que salen con un diploma estándar o que sobrepasan el límite máximo de edad de su programa educativo. El SOP describe al estudiante con respecto a lo siguiente: desempeño académico y funcional; preferencias, intereses, fortalezas y necesidades del estudiante; adaptaciones, modificaciones y tecnología asistencial usada en la escuela preparatoria; recomendaciones de adaptaciones; tecnología asistencial que podría necesitarse en un ámbito de adultos. Puede encontrar más información sobre el SOP en <http://project10.info/DPage.php?ID=222>.

Es posible que se requiera documentación adicional dependiendo de cada colegio universitario. Muchos colegios universitarios requieren una evaluación reciente. Para asegurarse de que las adaptaciones se encuentren implementadas antes de que comiencen las clases, los estudiantes deben comunicarse con la oficina de servicios para estudiantes con discapacidades en el centro técnico, colegio universitario o universidad a la que van a asistir.

Servicios para estudiantes con discapacidades en colegios universitarios y universidades - La Ley de Educación de Personas con Discapacidades (IDEA), que requiere que las escuelas públicas creen un IEP y brinden servicios a los estudiantes con discapacidades, no tiene validez después de que un estudiante se gradúa de la escuela preparatoria. Los adultos, incluidos los estudiantes de colegios universitarios y universidades, están amparados por la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación. Los estudiantes con discapacidades que planean asistir a la universidad deben autoidentificarse como una persona con discapacidades y estar preparados para asumir un papel activo en la determinación de las adaptaciones que necesitan para que les vaya bien. Vea las diferencias entre la Ley IDEA y la Ley ADA en <https://www.gtc.edu/sites/default/files/files/documents/DIFFERENCES%20BETWEEN%20HIGH%20SCHOOL%20AND%20COLLEGE%20DISABILITY%20SERVICES.pdf>

Colegios universitarios y Centros vocacionales y técnicos - Florida ofrece a los estudiantes 46 centros vocacionales y técnicos acreditados en todo el estado, que brindan la educación y las certificaciones necesarias para trabajar en una carrera o campo técnico en particular. Los programas son flexibles para los estudiantes y brindan educación y capacitación específicas de la industria en una amplia variedad de oficios. Obtenga más información en *Career and Technical Education: Enhancing Educational Experiences in Middle School, High School and Postsecondary Education* (Educación vocacional y técnica: Mejoramiento de las experiencias educativas en la escuela intermedia, escuela preparatoria y educación postsecundaria) en http://project10.info/Documents/CTE_SSTIC_Product_with_CTE_Option_4.17.2020.pdf.

Sistema de Colegios Universitarios de Florida - Los 28 colegios universitarios estatales ofrecen certificados relacionados con una carrera y títulos de asociado de dos años, que preparan a los estudiantes para proseguir estudios en un programa de licenciatura (*bachelor*) o para ingresar a empleos que requieren habilidades específicas. Las instituciones del Sistema de Colegios Universitarios de Florida tienen una política de puertas abiertas. Esto significa que los estudiantes que hayan obtenido un diploma estándar de la escuela preparatoria, un diploma de equivalencia de la escuela preparatoria o que les haya ido bien en cursos postsecundarios serán admitidos en un programa de título de asociado. Muchos también ofrecen títulos de bachillerato en campos de alta demanda. Los créditos obtenidos en un título de Asociado en Artes en un Colegio universitario de Florida pueden transferirse a un programa de 4 años en una Universidad de Florida. Puede encontrar más información sobre el Sistema de 2 + 2 en http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/5421/urlt/0078404-pathways_to_success.pdf.

Obtenga más información sobre cómo preparar al joven para la educación postsecundaria en *Getting Ready for Educational Opportunities After High School: Families Sporting Stents for Success* (Preparándose para las oportunidades educativas después de la escuela preparatoria: Familias que apoyan a los estudiantes para el éxito) en http://project10.info/Documents/Final_PSE_Product_for_Posting_5.29.20.pdf.

Sistema de Universidades Estatales - Existen 12 universidades públicas en Florida que ofrecen títulos universitarios de cuatro años, así como títulos de postgrado y profesionales. La admisión a las universidades públicas de Florida es competitiva. Los futuros estudiantes deben completar un plan de estudios riguroso en la escuela preparatoria y postularse a más de una universidad para aumentar sus posibilidades de aceptación. Obtenga más información sobre cómo un estudiante que nunca estudió en la universidad antes puede ingresar a las universidades públicas de Florida en <https://www.flbog.edu/universities/admissions-transfers/undergraduate-admissions/>.



Educación postsecundaria inclusiva (IPSE), también conocida como Programas de transición y postsecundarios para estudiantes con discapacidades intelectuales (TPSID), son programas de educación postsecundaria que ofrecen acceso a personas con discapacidades intelectuales estudiar junto a compañeros sin discapacidades en un campus universitario. Los estudiantes pueden tomar cursos, practicar habilidades sociales y aprender habilidades laborales. Estos programas tienen muchos beneficios como, por ejemplo, la inclusión con compañeros de la misma edad, un mejor acceso a oportunidades de empleo y mejora de las habilidades para llevar una vida independiente. Los estudiantes que obtienen un diploma estándar basado en el plan de estudios de acceso son elegibles para postularse. Para obtener más información, visite la página web de Educación postsecundaria inclusiva del sitio web de Project 10 en <http://project10.info/DPage.php?ID=193>.

Florida Center for Students with Unique Abilities (FCSUA) - El propósito de este centro de estudiantes con habilidades únicas de Florida es aumentar la vida independiente, la educación postsecundaria inclusiva y experiencial, y las oportunidades de empleo disponibles para los estudiantes con discapacidades intelectuales. Existen fondos disponibles para ayudar a las universidades a establecer nuevos programas y becas estudiantiles para asistir a estos programas. Hay varias distinciones importantes entre las oportunidades de financiamiento de TPSID y FCSUA. Las políticas de FCSUA exigen lo siguiente:

- Los estudiantes deben haber egresado del sistema K-12 para ser elegibles para las becas de FCSUA. Los estudiantes pueden ser mayores de 22 años y seguir siendo elegibles para una beca de FCSUA.
- Los programas de educación postsecundaria deben tener el estatus de Programa de Transición Integral Postsecundario de Florida (FPCTP) o estar en proceso de solicitud para ser elegibles para recibir fondos de esta subvención.
- Los programas de educación postsecundaria también deben ser accesibles para los estudiantes que egresaron del sistema K-12. Para obtener más información, visite www.FCSUA.org.

Claves para el éxito: Actitud, autodefensa y preparación - Preguntas guía sobre la educación postsecundaria

Las siguientes son algunas preguntas guía y recomendaciones para las familias de jóvenes con discapacidades para ayudarlos a prepararse para la educación postsecundaria (Oficina de Derechos Civiles, Departamento de Educación de EE. UU., 2011).

1. ¿El joven entiende su discapacidad?

El joven con discapacidades necesita conocer la naturaleza de sus discapacidades y también sus fortalezas, intereses y las adaptaciones que necesita para tener éxito en el aprendizaje.

Estas habilidades se pueden aprender mientras están en la escuela y se pueden practicar durante el proceso del IEP, de modo que los jóvenes estén preparados para describir sus discapacidades y abogar por apoyos que les sirvan para tener éxito en la universidad.

2. ¿El joven acepta la responsabilidad de su éxito?

Los jóvenes con discapacidades que quieren ir a la universidad pasarán de un sistema escolar donde los adultos abogaron por sus adaptaciones y dirigieron su aprendizaje a un sistema de educación postsecundaria que requiere que se defiendan solos y sean responsables de su propio aprendizaje.

3. ¿El joven está realizando el plan de estudio preparatorio apropiado?

Los estudiantes que planean ir a la universidad cuando se gradúen necesitarán completar un plan de asignaturas que los prepare adecuadamente. Es importante que los jóvenes se reúnan con su orientador de la escuela preparatoria para asegurarse de que están en el plan de asignaturas adecuado.

4. ¿El joven aprendió habilidades para administrar su tiempo?

El joven con discapacidades generalmente recibe bastante orientación y dirección en la escuela preparatoria. Este nivel de monitoreo y apoyo no se brinda en un entorno postsecundaria. Es fundamental que el joven con discapacidades desarrolle habilidades de administración de tiempo mientras está en la escuela preparatoria para que pueda tener éxito una vez que esté solo en la universidad.

5. ¿El joven tiene habilidades informáticas?

Las habilidades informáticas ayudan a los estudiantes con discapacidades a triunfar en la universidad. Los jóvenes con discapacidades pueden trabajar con la oficina de servicios para discapacitados de la universidad, al igual que con el personal del laboratorio de computación y la biblioteca, para coordinar las herramientas tecnológicas que les ayudarán a usar las computadoras. La tecnología asistencial puede ayudar a los estudiantes que tienen discapacidades visuales, auditivas, físicas o de otro tipo para usar computadoras.

6. ¿Usted y el joven consideraron programas complementarios de preparación para la educación postsecundaria?

Muchos colegios universitarios y universidades tienen programas de verano para estudiantes que todavía están en la escuela preparatoria para que puedan experimentar la vida en el campus. Las familias pueden trabajar con el personal de la escuela preparatoria del joven para identificar los programas de preparación en los colegios o universidades locales.

7. ¿Ya orientó al joven en la investigación de programas de educación postsecundaria?

Es importante que el joven con discapacidades y su familia investiguen los colegios y universidades y conozcan los apoyos y servicios disponibles, al igual que el proceso y los requisitos para coordinar las adaptaciones necesarias.

8. ¿Usted y el joven estudiante consideraron participar en el campus?

El primer año del colegio universitario puede ser muy desafiante, especialmente si el joven va a vivir fuera de su hogar. Las orientaciones para estudiantes nuevos o de primer año son un gran lugar para comenzar a aprender sobre el campus, hacer amigos y decidir en qué actividades participar.

Para acceder a la publicación completa titulada *Transition of Students with Disabilities to Postsecondary Education: A Guide for High School Educators* (Transición de estudiantes con discapacidades a la educación postsecundaria: una guía para educadores de escuela preparatoria) visite <http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/transitionguide.html>





Explorar las conexiones con agencias

Cuando se aproxima la graduación, los estudiantes y sus familias deben conectarse o vincularse con las agencias. Las siguientes agencias y recursos pueden ser útiles para planificar la vida después de la escuela preparatoria:

Agency for Persons with Disabilities (APD)



Esta agencia para personas con discapacidades brinda apoyo para discapacidades del desarrollo. APD puede brindarles ayuda para vivir, aprender y trabajar a las personas con discapacidades del desarrollo.

www.apd.myflorida.com

CareerSource Florida



Los centros locales de CareerSource apoyan a las empresas y ayudan a las personas que buscan trabajo. Para obtener más información, visite el sitio web de CareerSource Florida en <https://careersourceflorida.com>.

Disability Rights Florida



Esta agencia de derechos de las personas con discapacidades de Florida ofrece defensoría legal y protección de derechos para adultos y niños con una gran variedad de discapacidades. <https://disabilityrightsflorida.org/>

Division of Blind Services (DBS)



La División para personas ciegas usa un enfoque de equipo para prestar servicios de transición. DBS reúne al estudiante, sus padres o familiares, maestros, proveedores de servicio y amigos para ayudar a los jóvenes ciegos o con discapacidad visual. DBS ayuda a desarrollar habilidades para viajar y vivir en forma independiente. DBS también puede ayudar a desarrollar habilidades para usar tecnología asistencial y leer Braille. Obtenga más información sobre DBS en <http://dbs.myflorida.com/Transition/index.html>.

Florida Association of Centers for Independent Living (CIL)



Esta asociación de Centros de vida independiente (CIL) de Florida apoya la independencia y la vida comunitaria para personas con discapacidades basada en la creencia de que todas las personas pueden vivir con dignidad, tomar sus propias decisiones y participar plenamente en la sociedad.

<https://www.floridacils.org/home>

Florida Developmental Disabilities Council (FDDC)



Este Consejo para discapacidades del desarrollo de Florida ayuda a planificar apoyos individuales y centrados en la familia en Florida. FDDC planifica y financia estudios de investigación y programas para personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo para mejorar su calidad de vida. FDDC desarrolló una guía para la educación postsecundaria de Florida. Esta guía difunde información sobre las opciones de colegios universitarios y universitarios para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. La guía da detalles sobre programas, requisitos de ingreso, detalles para la postulación, opciones de alojamiento, oportunidades de trabajo y voluntariado, transporte y costos. La guía y otros recursos están disponibles en <https://www.fddc.org/publications>.

Centros de padres de Florida



Family Network on Disabilities (FND) es una red de familias sobre discapacidades y sus centros regionales para padres son proveedores de servicios de información y capacitación para padres (PTI) financiados con fondos federales. Brindan ayuda a padres, docentes, organizaciones comunitarias y grupos religiosos. Estas iniciativas ayudan a los padres de todo el estado a saber mejor cómo ayudar a sus hijos a que les vaya bien en la escuela y cómo hacer la transición a las actividades postescolares. Obtenga más información sobre los servicios de PTI de Florida y encuentre el centro cercano a usted en <http://fndusa.org/>.

Estos son algunos otros Centros de padres:

Empowerment Parent Resource Center

<https://www.eprcnwfl.com/>



Parent to Parent of Miami

<https://www.ptopmiami.org/>



Vocational Rehabilitation (VR)



VR es un aliado clave. VR ayuda a apoyar a los estudiantes con discapacidades a hacer la transición de la escuela al trabajo. Los Servicios de Transición para Jóvenes de VR ayudan a los estudiantes con discapacidades a prepararse, obtener y mantener un empleo. VR puede ayudar a los estudiantes a acceder a orientación profesional, capacitación postsecundaria o educación y experiencia laboral. Los estudiantes con discapacidades pueden postularse a VR desde los 14 años. Obtenga más información sobre los Servicios de Transición para Jóvenes de VR en <http://rehabworks.org/stw.shtml>.



Explorar los recursos de transición para las familias

10 ways to Improve Your High-Schooler's Communication Skills (Diez formas de mejorar las habilidades de comunicación de su estudiante de escuela preparatoria)

<https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/communication-disorders/10-ways-to-improve-your-high-schoolers-communication-skills?view=slideview>

Career and Technical Education, Inclusion and Postsecondary Outcomes for Students with Disabilities (Educación vocacional y técnica, inclusión y resultados postsecundaria para estudiantes con discapacidades)

<https://caldercenter.org/publications/career-and-technical-education-inclusion-and-postsecondary-outcomes-students>

Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL) (Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL) – Recursos de aprendizaje socioemocional para padres (SEL)

<https://casel.org/parent-resources/>

Differences Between High School and College Disability Services (Diferencias entre los Servicios para discapacidades en la escuela preparatoria y en la universidad) <https://www.gtc.edu/sites/default/files/files/documents/DIFFERENCES%20BETWEEN%20HIGH%20SCHOOL%20AND%20COLLEGE%20DISABILITY%20SERVICES.pdf>

Executive Function Activity Ideas for 12 Year-Olds and Above (Ideas de actividades de función ejecutiva para mayores de 12 años)

<https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2015/05/Activities-for-Adolescents.pdf>

Family Guide to Secondary Transition Planning for Students with Disabilities (Guía para las familias para la planificación de la transición de la escuela preparatoria para estudiantes con discapacidades) http://project10.info/Documents/FamilyGuide_Revised_FINAL_6.13.18.pdf

Lista de programas del Sistema de Colegios Universitarios

<http://www.fldoe.org/schools/higher-ed/fl-college-system/academic-student-affairs/>

Florida Coordinating Council for the Deaf and Hard of Hearing (FCCDHH) (Consejo de coordinación para personas sordas y con problemas de audición de Florida)

<http://www.floridahealth.gov/provider-and-partner-resources/fccdhh/resources/index.html>

Florida Department of Education: Career and Technical Education Brochure (Folleto de Educación vocacional y técnica del Departamento de Educación de Florida)

<http://www.fldoe.org/academics/career-adult-edu/career-tech-edu/>

Florida Department of Education: Career Clusters Infographic (Infografía de grupos de carreras del

<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/5652/urlt/CareerClusterInfographics.pdf>



Página web de becas de Florida Department of Education

<http://www.fldoe.org/contact-us/search.stml?q=Scholarships>

Getting Ready for Educational Opportunities After High School: Families Supporting Students for Success (Preparándose para las oportunidades educativas después de la escuela preparatoria: Familias que apoyan a los estudiantes para el éxito)

<http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>

Practicing Social Skills: How to Teach Your Student Social Interactions (Práctica de habilidades sociales: cómo enseñar interacciones sociales a los estudiantes)

<http://www.ldonline.org/article/21025/>

Project 10: Red de Educación de Transición

Empleo - <http://project10.info/Employment.php#NS62>

Educación y capacitación postsecundaria - <http://project10.info/PostsecondaryEducation.php#NS27>

Lista de verificación de servicios de transición, Apéndice N del Kit de herramientas integrales de la Guía para las familias para la planificación de la transición de la educación secundaria

<https://padlet.com/aschoenb/cbxve4zdy1e4>

Vocational Rehabilitation: Página web de los Servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS) con formulario de derivación

http://www.rehabworks.org/stw_star.shtml

Folleto de Pre-ETS de VR

<http://www.rehabworks.org/docs/flyers/Pre-EmploymentTransitionServices.pdf>